

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

## **Кафедра правовой психологии, судебной экспертизы и педагогики**

ОДОБРЕНО  
учебно-методическим советом  
ФГБОУ ВО «СГЮА»  
от «23» июня 2022 г., протокол № 11  
(с изменениями и дополнениями  
от «06» июня 2023 г., протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
О.В. Щербакова



## **Рабочая программа дисциплины**

### **«Психология следственных действий»**

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

специализация «Судебная деятельность»

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация – юрист

Саратов – 2023

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели освоения дисциплины:** формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и компетенций в области психологии следственной деятельности, представлений о психологических основах следственных действий.

### Задачи освоения дисциплины:

Задачи дисциплины:

- формирование у будущего специалиста знаний и совершенствование навыков проведения психологического анализа следственных ситуаций;
- оказание правомерного психологического воздействия и установления психологического контакта с личностью, являющейся участником следственных действий при осуществлении профессиональной деятельности;
- развитие умений по использованию психологических приемов, направленных на повышение эффективности проведения следственных действий;
- овладение техниками саморегуляции поведения в процессе профессионального взаимодействия.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология следственных действий» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины)

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Социальная психология и педагогика;
- Юридическая конфликтология;
- Юридическая психология;
- Психолого-педагогические основы юридической деятельности;
- Психология профессионального общения и взаимодействия;
- Психология профессиональной деятельности;
- Психическое воздействие в правоохранительной деятельности.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Психология следственных и судебных действий;
- Психологическое сопровождение следственных действий;
- Тактика судебного следствия;
- Прокурорский надзор за законностью процессуальных решений органов предварительного расследования.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1	ПК-7	Способен применять методы психической регуляции для оптимизации собственной профессиональной деятельности и	ПК-7.1 Определяет психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников, использует навыки	<b>Знать:</b> методы психической регуляции для оптимизации собственной профессиональной деятельности и психического состояния.

		<p>психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения</p>	<p>профессионального общения с учетом специфики деятельности ПК-7.2 Применяет психологические методы и средства в целях эффективного решения профессиональных задач, в том числе в сложных и экстремальных условиях профессиональной деятельности. ПК-7.3 Использует различные способы и методы психической регуляции, предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности ПК-7.4 Решает профессиональные задачи, используя психологические методы, средства и приемы</p>	<p><b>Уметь:</b> применять методы психической регуляции психического состояния. <b>Владеть:</b> психологическими методами, приемами и средствами профессионального общения.</p>
2	УК-1	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. УК-1.2 Находит, структурирует, оценивает и выбирает информацию, необходимую для формирования стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3 Разрабатывает и обосновывает стратегию разрешения проблемной ситуации</p>	<p><b>Знать:</b> психологические особенности юридической деятельности; различные способы и методы психологического анализа в процессе профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> применять психологические методы и средства анализа проблемных ситуаций в целях эффективного решения профессиональных задач и выработки оптимальной стратегии действий. <b>Владеть:</b></p>

			на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает достоверные суждения от субъективных мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.	навыками психологического анализа проблемных ситуаций и формирования различных поведенческих стратегий.
--	--	--	---	---

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 2 ЗЕТ

##### 4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>Очная</u> )	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	44	44
Лекции	16	16
Семинарские занятия	28	28
Занятия в форме практической подготовки	0	0
Самостоятельная работа	28	28
Виды промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>Заочная</u> )	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	10	10
Лекции	4	4
Семинарские занятия	6	6
Занятия в форме практической подготовки	0	0
Самостоятельная работа	58	58
Контроль	4	4
Виды промежуточной аттестации	Зачет	

<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
----------------------------------	-----------	-----------

**Примечание:**

Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

**5. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

**5.1. Форма обучения Очная**

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)						
		Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практической подготовки			
<b>Раздел 1. Профессиограмма деятельности следователя. Психодиагностика профессиональных качеств следователя</b>								
1. Психодиагностика профессиональных качеств следователя	10	6	2	4	4	4	вопросы к зачету, доклад, теоретический опрос, решение практических задач	ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-7.4; УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4
<b>Раздел 2. Психология предварительного следствия. Психология осмотра места происшествия. Психология обыска</b>								
2. Психология предварительного следствия	10	6	2	4	4	4	вопросы к зачету, доклад, теоретический опрос, круглый стол	ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-7.4; УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4
<b>Раздел 3. Психология допроса. Психодиагностика типа личности допрашиваемого</b>								
3. Психология допроса. Психодиагностика типа личности допрашиваемого	10	6	2	4	4	4	вопросы к зачету, доклад, теоретический опрос, круглый стол	ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-7.4; УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4

**Раздел 4. Психологическая подготовка следователя к допросу**

4. Психологическая подготовка следователя к допросу. Психологические приемы допроса свидетелей и потерпевших	10	6	2	4	4	4	вопросы к зачету, доклад, теоретический опрос	ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-7.4; УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4
--	----	---	---	---	---	---	---	--

**Раздел 5. Допрос несовершеннолетнего потерпевшего**

5. Допрос несовершеннолетнего потерпевшего	8	4	2	2	2	4	вопросы к зачету, доклад, теоретический опрос	ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-7.4; УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4
--	---	---	---	---	---	---	---	--

**Раздел 6. Психологические приемы проведения очной ставки**

6. Психология очной ставки	10	6	2	4	4	4	вопросы к зачету, доклад, теоретический опрос, круглый стол	ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-7.4; УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4
----------------------------	----	---	---	---	---	---	---	--

**Раздел 7. Профессиональная деформация личности следователя и пути ее предупреждения**

7. Проблемы профессиональной деформации личности следователя	8	6	2	4	4	2	вопросы к зачету, теоретический опрос, решение практических задач	ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-7.4; УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3
--	---	---	---	---	---	---	---	--

**Раздел 8. Здоровьесберегающие технологии в работе следователя**

8. Здоровьесберегающие технологии в работе следователя	6	4	2	2	2	2	вопросы к зачету, доклад, теоретический опрос, решение практических задач	ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-7.4; УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3
--	---	---	---	---	---	---	---	--

<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>44</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>Зачет</b>	<b>ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-7.4; УК-1.1; УК-1.2;</b>
--------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	--------------	--

### 5.2. Форма обучения **Заочная**

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий					Самостоятельная работа	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)							
		Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практической подготовки				
<b>Раздел 1. Профессиограмма деятельности следователя. Психодиагностика профессиональных качеств следователя</b>									
1. Психодиагностика профессиональных качеств следователя	9	2	1	1	1	7	вопросы к зачету, доклад, теоретический опрос, решение практических задач	ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-7.4; УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4	
<b>Раздел 2. Психология предварительного следствия. Психология осмотра места происшествия. Психология обыска</b>									
2. Психология предварительного следствия	9	2	1	1	1	7	вопросы к зачету, доклад, теоретический опрос, круглый стол	ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-7.4; УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4	
<b>Раздел 3. Психология допроса. Психодиагностика типа личности допрашиваемого</b>									
3. Психология допроса. Психодиагностика типа личности допрашиваемого	8	0	0	0	0	8	вопросы к зачету, доклад, теоретический опрос, круглый стол	ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-7.4; УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4	
<b>Раздел 4. Психологическая подготовка следователя к допросу</b>									
4. Психологическая подготовка следователя к допросу. Психологические приемы	9	2	1	1	1	7	вопросы к зачету, доклад, теоретический опрос	ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-7.4; УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4	

допроса свидетелей и потерпевших								
<b>Раздел 5. Допрос несовершеннолетнего потерпевшего</b>								
5. Допрос несовершеннолетнего потерпевшего	9	2	1	1	1	7	вопросы к зачету, доклад, теоретический опрос	ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-7.4; УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4
<b>Раздел 6. Психологические приемы проведения очной ставки</b>								
6. Психология очной ставки	8	0	0	0	0	8	вопросы к зачету, доклад, теоретический опрос, круглый стол	ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-7.4; УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4
<b>Раздел 7. Профессиональная деформация личности следователя и пути ее предупреждения</b>								
7. Проблемы профессиональной деформации личности следователя	8	1	0	1	1	7	вопросы к зачету, теоретический опрос, решение практических задач	ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-7.4; УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3
<b>Раздел 8. Здоровьесберегающие технологии в работе следователя</b>								
8. Здоровьесберегающие технологии в работе следователя	8	1	0	1	1	7	вопросы к зачету, доклад, теоретический опрос, решение практических задач	ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-7.4; УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3
<b>Всего 72</b>	<b>68</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>58</b>	<b>Зачет</b>	<b>ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-7.4; УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4</b>

**Примечание:**

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и

образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

## **6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Раздел 1. Профессиограмма деятельности следователя. Психодиагностика профессиональных качеств следователя**

#### **Тема 1. Психодиагностика профессиональных качеств следователя**

##### ***Лекция:***

1. Структура профессиограммы следователя.
2. Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональных обязанностей следователя.
3. Психодиагностика профессиональных качеств следователя.
4. Индивидуальная профессиональная концепция следователя.
5. Профессиональная подготовка следователя и проблема профессиональной самоэффективности следователя.
6. Проектирование и принципы построения психотехнологий в процессе осуществления расследования.

##### ***Семинарское занятие:***

1. Проведение тестирования и составление психологического автопортрета юриста будущего следователя.
2. Исследуйте профессиограмму и психограмму выбранной Вами юридической профессии.
3. Проведите тестирование и составьте психологический автопортрет: опишите личностные черты и степень их выраженности на основе предложенных выше психологических методик.
4. Определите задачи профессионального развития в выбранной Вами профессии.

##### **Методики:**

- Методика «Личностный дифференциал» (вариант, адаптированный в НИИ им. В. М. Бехтерева).
- Методика «Исследование уровня эмпатийных тенденций» (И. М. Юсупов).
- Методика «Акцентуации характера» (Личко).
- «Шкала самооценки личностной зрелости» (Ю. З. Гильдбух).

##### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

Представления А.Е. Личко об акцентуациях характера.

Эмпатия как психологический феномен.

Представления отечественных и зарубежных ученых о структуре и механизмах формирования самооценки.

Личностный дифференциал как психологическая категория.

##### ***Контрольные вопросы:***

1. Определите понятие «профессионально важные качества» личности.
2. Приведите пример профессионально важных качеств личности для эффективной работы в выбранной Вами специальности.
3. Дайте определение понятию «индивидуальная профессиональная концепция» на примере профессии следователя.
4. Индивидуальный стиль в профессиональной деятельности следователя.
5. Приведите примеры индивидуального стиля деятельности следователей -известных

литературных персонажей.

6. Что такое развивающая психодиагностика?

## **Раздел 2. Психология предварительного следствия. Психология осмотра места происшествия. Психология обыска**

### **Тема 2. Психология предварительного следствия**

#### ***Лекция:***

1. Особенности предмета и задач психологии предварительного следствия.
2. Психологическая структура деятельности следователя по раскрытию преступлений.
3. Перцептивные аспекты профессионального общения в деятельности следователя.
4. Особенности и способы установления психологического контакта в процессе следствия.

5. Психология осмотра места происшествия.

6. Психология обыска.

#### ***Семинарское занятие:***

1. Общая характеристика психологической структуры деятельности следователя по раскрытию преступлений.

2. Познавательный аспект расследования преступления. Особенности формирования когнитивных процессов в профессиональной деятельности следователя.

3. Коммуникативная подготовка следователя. Особенности профессионального общения следователя.

4. Особенности установления психологического контакта в профессиональной деятельности следователя.

5. Техники активного и пассивного слушания.

6. Техника директивного общения.

7. Синхронизация поведения.

8. Организация наблюдения в работе следователя.

#### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Предмет и задачи психологии следственных действий.

2. Перцептивные аспекты профессионального общения в профессиональной деятельности следователя.

3. Коммуникативная компетентность следователя.

4. Директивный подход в общении.

5. Тактика при взаимодействии с эмоционально неравновесным человеком.

6. Понятие и формы криминального психического воздействия.

#### ***Контрольные вопросы:***

1. Опишите особенности формирования когнитивных процессов в профессиональной деятельности следователя.

2. Особенности коммуникативной деятельности следователя в процессе ведения следствия.

3. Опишите техники пассивного слушания. Приведите примеры использования техник пассивного слушания.

4. Рассмотрите трудности и барьеры слушания в профессиональном общении следователя.

5. Опишите тактику при взаимодействии с эмоционально неравновесным человеком.

6. Что такое «криминалистическая модель» события? Как она формируется?

## **Раздел 3. Психология допроса. Психодиагностика типа личности допрашиваемого**

### **Тема 3. Психология допроса. Психодиагностика типа личности допрашиваемого**

#### ***Лекция:***

Психология допроса.

2. Психодиагностика типа личности допрашиваемого

3. Методы психологической диагностики личности в процессе допроса.

4. Акцентуации характера.
5. Современные исследования проблемы социопатии и характерные черты социопата.

***Семинарское занятие:***

1. Психология допроса. Допрос как специальным образом организованное межличностное общение допрашивающего допрашиваемого.

2. Виды допроса.
3. Изучение личности допрашиваемого. Типологии личности допрашиваемого.
4. Акцентуации характера.
5. Современные исследования проблемы социопатии и характерные черты социопата.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Методы преодоления противодействия допрашиваемого.
2. Психодиагностика типа личности допрашиваемого.

***Контрольные вопросы:***

1. Дайте определение сущности допроса, принятое в юридической психологии.
2. Выделите психологические аспекты допроса.
3. Назовите виды допроса.
4. Опишите методы психологической диагностики личности в процессе допроса.
5. Какие акцентуации характера Вы знаете?
6. Опишите характерные черты социопата.

**Раздел 4. Психологическая подготовка следователя к допросу**

**Тема 4. Психологическая подготовка следователя к допросу. Психологические приемы допроса свидетелей и потерпевших**

***Лекция:***

1. Психологическая подготовка следователя к допросу.
2. Традиционные и нетрадиционные тактические и психологические приемы допроса.
3. Психологические и технические приемы разоблачения лжи.
4. Составление психологической характеристик свидетелей и потерпевших, подозреваемого и обвиняемого.
5. Личность опознающего. Проблемы и трудности в описании и оценке признаков другого человека.
6. Учет индивидуального своеобразия работы сенсорных, перцептивных, мнемических и других познавательных процессов свидетеля.
7. Особенности тактических приемов допроса обвиняемого при расследовании различных видов преступлений.

***Семинарское занятие:***

1. Психологические аспекты допроса потерпевшего. Подготовка следователя к допросу потерпевшего.
2. Особенности тактики допроса потерпевшего, дающего ложные показания. Мотивы ложных показаний.
3. Психология допроса свидетеля. Особенности подготовки следователя к допросу свидетеля. Мотивы ложных показаний.
4. Тактические и психологические приемы допроса свидетелей, дающих ложные показания. Мотивы ложных показаний.
5. Психология допроса обвиняемого.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Ложь. Исследования лжи.
2. Ложь как проявление форм психологической защиты.
2. Психология индивидуальных различий. Индивидуальные различия в развитии когнитивной и эмоциональной сферы.

***Контрольные вопросы:***

1. Выделите и перечислите психологические аспекты допроса потерпевшего.

2. Подготовка следователя к допросу потерпевшего.
3. Современное состояние исследования лжи.
4. Ложь как проявление форм психологической защиты.
5. Выделите и опишите особенности тактики допроса по потерпевшего, дающего ложные показания.
6. Тактические и психологические приемы допроса свидетелей, дающих ложные показания.
7. Опишите особенности тактических приемов допроса обвиняемого при расследовании различных видов преступлений.

## **Раздел 5. Допрос несовершеннолетнего потерпевшего**

### **Тема 5. Допрос несовершеннолетнего потерпевшего**

#### ***Лекция:***

1. Психология подростка.
2. Развитие психики подростка.
3. Особенности развития личности подростка.
4. Допрос несовершеннолетнего потерпевшего. Проблема сотрудничества.

#### ***Семинарское занятие:***

1. Особенности развития личности подростка. Проблема сотрудничества с несовершеннолетним при проведении процессуальных действий.
2. Процессуальные требования к проведению допроса несовершеннолетнего.
3. Условия проведения допроса несовершеннолетнего.
4. Особенности проведения допроса личности несовершеннолетнего.

#### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Процессуальные требования к проведению допроса несовершеннолетнего.
2. Условия проведения допроса несовершеннолетнего.
3. Особенности проведения допроса личности несовершеннолетнего.

#### ***Контрольные вопросы:***

1. Назовите процессуальные требования к проведению допроса несовершеннолетнего.
2. Опишите особенности проведения допроса личности несовершеннолетнего.
3. Как обеспечить эффективное участие педагога и психолога в досудебном производстве по уголовным делам несовершеннолетних?

## **Раздел 6. Психологические приемы проведения очной ставки**

### **Тема 6. Психология очной ставки**

#### ***Лекция:***

1. Психологические особенности проведения очной ставки.
2. Очная ставка в конфликтной ситуации.
3. Диагностика межличностного конфликта в процессе предварительного расследования и очной ставки.
4. Психологические приемы следователя при проведении очной ставки.

#### ***Семинарское занятие:***

1. Конфликтная и бесконфликтная следственная ситуация.
2. Основные психологические приемы допроса в условиях бесконфликтной ситуации.
3. Психологические особенности конфликтной ситуации при очной ставке. Психологическая подготовка следователя к допросу в конфликтной ситуации. Изучение причин конфликта.
4. Проблема управления межличностным конфликтом между допрашиваемыми.
5. Проблема управления межличностным конфликтом между следователем и допрашиваемым.
6. Основные психологические приемы допроса в условиях конфликтной ситуации.

#### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Психология межличностного конфликта.

2. Управление конфликтами. Психотехники коммуникативного поведения в условиях конфликта.

3. Мотивы поведения в конфликте.

4. Психология конфликтной ситуации на очной ставке.

**Контрольные вопросы:**

1. Опишите особенности конфликтной и бесконфликтной следственной ситуации.

2. Назовите основные психологические приемы допроса в условиях бесконфликтной ситуации.

3. В чем состоит психологическая подготовка следователя к допросу в конфликтной ситуации?

4. Изучение причин конфликта между допрашиваемыми и мотивов поведения в процессе.

5. Проблема управления межличностным конфликтом между следователем и допрашиваемым.

6. Назовите основные психологические приемы допроса в условиях конфликтной ситуации.

**Раздел 7. Профессиональная деформация личности следователя и пути ее предупреждения**

**Тема 7. Проблемы профессиональной деформации личности следователя**

**Лекция:**

1. История изучения профессиональной деформации. Современное состояние проблемы.

2. Причины профессиональной деформации следователя.

3. Стрессовая ситуация и личность следователя.

4. Эмоциональное выгорание как форма профессиональной деформации.

**Семинарское занятие:**

1. Знакомство с методикой Бойко «Эмоциональное выгорание личности».

2. Исследование с помощью тестирования личностных особенностей и эмоционального состояния, развития эмоционального выгорания у студента, будущего следователя в процессе обучения профессии.

**Самостоятельная работа обучающихся:**

1. Теоретические основы эмоционального выгорания. Определение феномена Маслач, Бойко.

**Контрольные вопросы:**

1. Что такое «эмоциональное выгорание»? Опишите различные точки зрения на исследуемый феномен.

2. Опишите результаты тестирования по методике Бойко.

3. Как Вы понимаете задачи развития в выбранной Вами профессии, исходя из результатов тестирования?

**Раздел 8. Здоровьесберегающие технологии в работе следователя**

**Тема 8. Здоровьесберегающие технологии в работе следователя**

**Лекция:**

1. Общая характеристика здоровьесберегающих технологий как способа сохранения здоровья следователя.

2. Методы саморегуляции. Аутогенная тренировка как метод саморегуляции.

3. Классический метод аутотренинга (АТ), разработанный немецким психотерапевтом Иоганном Генрихом Шульцем.

**Семинарское занятие:**

1. Определение термина «саморегуляция» в медицине, психологии, психотерапии.

2. Методы саморегуляции.

3. Классический метод аутотренинга (АТ), разработанный немецким

психотерапевтом Иоганном Генрихом Шульцем.

4. Индивидуальное применение метода. Стадии овладения низшей ступенью АТ.

**Самостоятельная работа обучающихся:**

Представление отечественных исследователей о механизмах аутотренинга.

**Контрольные вопросы:**

1. Назовите физиологические основы метода.

2. Опишите механизмы воздействия на организм отдельных упражнений тренировки.

3. Перечислите стадии овладения низшей ступенью АТ.

4. Что лежит в основе успешного применения метода Шульца?

Самостоятельная работа.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Актуальные проблемы психологии следственных действий.

2. Общая характеристика психологической структуры деятельности следователя.

3. Психодиагностика профессиональных качеств следователя.

4. Особенности формирования когнитивных процессов в процессе профессиональной деятельности следователя.

5. Психологический контакт. Способы установления психологического контакта в процессе следствия.

6. Особенности профессионального общения следователя.

7. Психология осмотра места происшествия.

8. Психология обыска.

9. Психология допроса.

10. Акцентуации характера.

11. Современные исследования проблемы социопатии и характерные черты социопата.

12. Психология допроса свидетеля. Особенности подготовки следователя к допросу свидетеля. Мотивы ложных показаний.

13. Тактические и психологические приемы допроса свидетелей, дающих ложные показания. Мотивы ложных показаний.

14. Психология допроса обвиняемого.

15. Психологические аспекты допроса потерпевшего. Подготовка следователя к допросу потерпевшего.

16. Коммуникативная компетентность следователя. Техника синхронизация поведения.

17. Коммуникативная компетентность следователя. Техники активного и пассивного слушания.

18. Причины нарушения коммуникации и способы их преодоления в профессиональной деятельности следователя.

19. Учет особенностей развития личности подростка при установлении психологического контакта с ним.

20. Допрос несовершеннолетнего потерпевшего. Проблема сотрудничества.

21. Перцептивные аспекты профессионального общения в профессиональной деятельности следователя.

22. Взаимодействие следователя с эмоционально неравновесным человеком. Техники взаимодействия.

23. Психологические особенности проведения очной ставки.

24. Психологическая подготовка следователя к допросу в конфликтной ситуации.

Изучение причин конфликта.

25. Проблема управления межличностным конфликтом между допрашиваемыми.

26. Основные психологические приемы допроса в условиях конфликтной ситуации.

27. Причины профессиональной деформации следователя.

28. Эмоциональное выгорание как форма профессиональной деформации.
29. Общая характеристика здоровьесберегающих технологий как способ сохранения здоровья следователя

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ**

### **8.1. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям**

Обязательным условием получения высшего образования является посещение лекций, поскольку специфика данной формы образования состоит в вербальном общении с обучающимися. Лекция является одной из основных форм освоения учебного материала. Многие обучающиеся Академии весьма активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции. Внимательное прослушивание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непереносимое условие успешной самостоятельной работы каждого обучающегося. Поэтому обучающиеся, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором. Нужно твердо помнить, что конспектирование лекций дает обучающемуся не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и промежуточной аттестации, но и глубже и основательнее вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал. Как уже указывалось, конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно по данной учебной дисциплине. Поскольку обучающийся не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы отрывочным, смутным и далеко неполным. Основная цель лекции, таким образом, остается недостигнутой, к тому же следует иметь в виду и другое: как бы медленно ни читал лекцию лектор и как бы ни старался обучающийся её дословно записать, последнего достигнуть почти невозможно, а так как при такой записи главной целью является – правильно записать лекцию, а не уяснить её смысл, то текст конспекта в ряде случаев искажает смысл и содержание многих разделов лекции. Рекомендуется высказываемое лектором положение записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного. Необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами и от многих других факторов индивидуального характера. Главное для обучающегося, состоит в том, чтобы выработать свой стереотип написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное. Обращает на себя внимание единство, взаимообусловленность научных, учебных и воспитательных функций каждой вузовской лекции. Если научная функция лекции состоит в передаче студентам современного состояния науки, ее предмета, метода, основных теоретических категорий, подходов, то учебная и воспитательная функции лекции заключаются в организации и развитии у

обучающихся аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, трудолюбия, формирования научного мышления, в обеспечении эффективного и точного выполнения учебного плана и учебной программы. После лекции, не теряя времени, обучающийся должен познакомиться с планом семинарского занятия. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам обучающиеся получают в конце предыдущего семинарского занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться. В целом, подготовка к семинарскому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

### **8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

В высших учебных заведениях, в особенности специализированных, учебный процесс, как структурно-сложная деятельность, не должен ограничиваться лишь изучением теоретического материала. Именно поэтому традиционно в ВУЗах для обучающихся преподавателями сначала читаются лекции, содержащие, как правило, теоретические сведения, после чего они подлежат практическому закреплению. Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной форме, то семинарские занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания. Высокий профессиональный уровень немаловажен без выработки практических навыков правильного применения теоретических знаний, ввиду чего трудно переоценить значение практических занятий. Цель занятий: проверить теоретические знания у обучающихся, умение применять усвоенное при решении практических задач. На уровне практического познания происходит усвоение и закрепление полученных теоретических знаний, предоставляется возможность реализации этих знаний в обстановке приближенной к реальности. В процессе обучения большое значение имеет выработка у обучающегося умений и навыков по применению изучаемого материала на практике. В ходе практического занятия обсуждаются вопросы, которые задаются обучающимся в качестве домашнего задания в соответствии с методическими материалами. Некоторые семинарские занятия проходят в рамках практической подготовки. На таких семинарских занятиях рассматриваются практикоориентированные ситуации, казусы, формируются кейсы и решаются задачи. Семинарские занятия в рамках практической подготовки позволяют обучающимся получить навыки практической работы с конкретными жизненными ситуациями по определенным проблемам, найти решение той или иной ситуации, аргументированно и логично выстраивать процесс анализа, оценки и прогноза развития ситуаций профессиональной деятельности.

### **8.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся**

Сами по себе учебные занятия в вузе в рамках аудиторного взаимодействия, не могут обеспечить достаточного объема получаемых знаний и информации, для обеспечения достаточной осведомленности и высокого уровня квалификации будущих специалистов. Главным условием достижения этих целей является активная и качественная самостоятельная деятельность обучающихся. Именно в процессе самостоятельного изучения курса, вырабатываются необходимые навыки работы с документами и научной литературой, появляется способность последовательного, аналитического мышления, что способствует наиболее успешному изучению, осмыслению и запоминанию учебного материала, а также является залогом успешной трудовой деятельности. На лекциях и семинарских занятиях обучающийся получает существенный объем практического и теоретического материала, нуждающегося в закреплении, углублении в процессе самостоятельного изучения соответствующих вопросов. Однако при организации и осуществлении самостоятельной работы обучающиеся сталкиваются с определенными трудностями и проблемами. Некоторые обучающиеся недостаточно эффективно работают на лекциях и семинарских занятиях, следствием чего является не умение быстро подобрать необходимые источники. При изучении дисциплины не всем обучающимся удается выделить и понять главное, существенное в тексте, сделать самостоятельные выводы,

определить свое отношение к прочитанному. В целях эффективной организации самостоятельной работы по учебному курсу обучающимся предлагается ряд рекомендаций, которые необходимо внимательно изучить и использовать. В период между занятиями при самостоятельной работе над учебным материалом по курсу обучающийся может получить ответы на свои вопросы по предмету непосредственно у преподавателей кафедры в дни их консультаций или письменно обратиться за консультацией к преподавателю кафедры, или непосредственно на кафедру. Самостоятельная работа по изучению курса складывается из двух элементов: создание условий для работы и сама подготовка, её процесс. К условиям, от которых зависит качество самостоятельной подготовки, следует отнести: а) точное и полное знание задания; б) обеспечение себя необходимой литературой, документами, методическими пособиями; в) наличие конспектов лекций по предмету; г) выделение достаточного количества времени; д) надлежащее рабочее место. Получив задание и разобравшись в нем, обучающийся обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями и литературой. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время обучающийся может посетить научную библиотеку, учебно-методический кабинет кафедры, читальный зал, посмотреть справочные правовые системы или электронные библиотечные системы.

#### **8.4. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий**

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь. Видеолекция – презентация Microsoft PowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления). Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

#### **8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

Зачет является формой промежуточной аттестации обучающихся.

Зачет по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Цель зачета – проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний и оценить степень ее усвоения. Тем самым зачет содействует решению главной задачи учебного процесса – подготовке высококвалифицированных специалистов.

В ходе проведения зачета оценивается:

уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой; уровень способности видеть практические приложения знаний, позволяющие решать профессиональные задачи; обоснованность, четкость, краткость изложения ответов; правильность и грамотность речи обучающегося. При подготовке обучающихся к сдаче зачета по дисциплине рекомендуется:

ознакомиться с вопросами, вынесенными на зачет, проанализировать степень своей готовности к ответам на эти вопросы; спланировать режим подготовки к зачету, позволяющий избежать перегрузок и стрессов; наметить план подготовки ответов на вопросы; составить список литературы для подготовки к зачету, заблаговременно заказать соответствующие книги в библиотеке; повторить материал учебной дисциплины, включая конспекты лекций, конспекты источников и литературы, материалы практических занятий; посетить консультацию (при её проведении), задать преподавателю интересующие вопросы; определить логику ответов на вопросы, подготовить развернутые планы ответов

на вопросы; наметить тактику поведения при сдаче зачета. Подготовка к зачету только по лекционному материалу недостаточна, необходимо использовать также иную учебную литературу и дополнительные источники.

### **8.6. Методические рекомендации по написанию докладов**

Доклад на семинаре — это одна из форм образовательной деятельности в высших учебных заведениях. Благодаря этой форме работы обучающиеся учатся грамотно формировать и высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, выявлять проблемы и находить пути их решения. Доклад на семинаре состоит из двух частей: текст и визуальная презентация. Иллюстрации могут включать чертежи, таблицы или графики, с помощью которых можно быстро и без дополнительных объяснений донести необходимую информацию. Стандарт оформления письменного доклада довольно схож с правилами написания реферата. На доклад студенту выделяется около 10–15 минут, за которые он должен успеть раскрыть тему своего исследования и сделать выводы. Оставшееся время, около 5 минут, преподаватели задают вопросы или указывают на ошибки в докладе.

### **8.7. Методические рекомендации по подготовке к теоретическому опросу**

Теоретический опрос позволяет определить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Теоретический опрос проводится по темам дисциплины в рамках семинарского занятия и предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Подготовка к теоретическому опросу проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. В ходе подготовки обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, актуальную информацию из сети Интернет. Темы и вопросы к семинарским занятиям, а также вопросы для самоконтроля приведены в рабочей программе дисциплины и доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации обучающимся своей работы.

### **8.8. Методические рекомендации по решению практических задач**

Практическая задача- проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

При использовании данного метода решаются следующие задачи:

формирование у студентов интереса к изучаемой дисциплине; эффективное усвоение учебного материала; самостоятельный поиск студентами путей и вариантов решения поставленной проблемы;

формирование жизненных и профессиональных навыков; достижение уровня осознанной компетентности студента. Обучающемуся необходимо на основе изложенной информации смоделировать жизненную ситуацию по предоставленной тематике, проанализировать ее и выработать алгоритм решения этой ситуации. Необходимо смоделировать ситуацию, которая возникла в результате произошедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в тот или иной момент времени. Обучающиеся должны смоделировать, проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выработать алгоритм решения этой ситуации. Преимущества метода:

- развивает аналитическое мышление обучающихся;
- обеспечивает системный подход к решению проблемы;
- позволяет выделять варианты правильных и ошибочных решений, выбирать критерии нахождения оптимального решения, принимать коллективные решения;

- обучающемуся легко соотносить получаемые теоретические знания с реальной практической ситуацией;
- вносит в обучение элемент загадки, тайны;
- разбираемая гипотетическая ситуация не связана ни с каким личным риском ни для одного из участников.

### **8.9. Методические рекомендации по проведению семинарского занятия в форме круглого стола**

Интерактивные формы обучения рассматриваются как способ познания, осуществляемый в виде совместной деятельности обучающихся. Суть интерактивного обучения состоит в том, что образовательный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества. «Круглый стол» в современном значении выражение употребляется как название одного из способов организации обсуждения некоторого вопроса. Этот способ характеризуется тем, что: цель обсуждения — обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы; все участники круглого стола выступают в роли проponentов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников); отсутствие набора нескольких ролей характерно не для всех круглых столов; все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения. При подготовке к круглому столу обучающийся должен проанализировать тематику мероприятия, подобрать литературу, соответствующую данной проблеме, оценить мнения и высказывания разных авторов, составить свое мнение, подготовить дополнительные материалы и конспекты.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **9.1. Основная литература**

1. Еникеев М. И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии : Учебник для вузов : Учебник ООО "Юридическое издательство Норма", 2018. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=301900>
2. Кибанов А.Я., Ворожейкин И. Е. Конфликтология : Учебник ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=24061>
3. Рамендик Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для спо Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/491277>
4. Собольников В. В. Юридическая психология : учебник для вузов Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/493414>
5. Холина О. А., Казанцева Е. В., Мищенко В. И. Основы психологической компетентности в профессиональной деятельности следователя : учебное пособие для вузов Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/496827>

### **9.2. Дополнительная литература**

1. Антонян Ю.М., Эминов В.Е. Портреты преступников: криминологический психологический анализ : Монография ООО "Юридическое издательство Норма", 2018. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=309331>
2. Глозман Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для вузов Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/492280>
3. Корягина Н. А., Антонова Н. В., Овсянникова С. В. Психология общения : учебник и практикум для вузов Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/489271>

4. Решетников М. М. Аутогенная тренировка : практическое пособие Юрайт, 2020.  
URL: <https://urait.ru/bcode/455219>

### **9.3. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **9.4. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы**

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online». URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).
2. Научная электронная библиотек eLIBRARY.RU.
3. Сайт факультета психологии МГУ. URL: [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru).
4. Психологическая библиотека, URL: <http://www.psy-files.ru/>,
5. Российская психология. Информационно-аналитический портал. URL: <http://www.rospsey.ru/>.

## **10. ИНФОРМАЦИОННОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **1. Программное обеспечение**

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

### **2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

Обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к

современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, указанным в рабочей программе дисциплины.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Для проведения лекционных занятий используются аудитории, укомплектованные необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации обучающимся, а именно: преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран), компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, укомплектованные преподавательским столом; столами для обучающихся; стульями; классной доской; мультимедийным комплексом (проектор, экран); компьютером, колонками или мобильным комплектом; лицензионным программным обеспечением; подключением к сети Интернет; учебно-наглядными пособиями: презентациями.

Для подготовки студентов к семинарским (практическим) занятиям оборудованы кабинеты для самостоятельной работы. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

При изучении дисциплины также используются: Центр деловых игр, лекционная, семинарская.

## **12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное

изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ</b>	<b>Виды оценочных средств</b>
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов

и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>
С нарушениями зрения	<b>Специальные технические средства:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- компьютер;</li><li>- программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion ";</li><li>- электронный ручной видео-увеличитель;</li><li>- тифлоплеер;</li><li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля;</li><li>- электронный стационарный видео увеличитель.</li></ul>
С нарушениями слуха	<b>Специальные технические средства:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система);</li><li>- звукоусиливающее оборудование;</li><li>- средства отображения информации;</li><li>- компьютер.</li></ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<b>Специальные технические средства:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- компьютер;</li><li>- специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш)</li><li>- джойстик со сменными насадками;</li><li>- выносная кнопка.</li></ul>

Разработчик \_\_\_\_\_ доцент кафедры правовой психологии, судебной  
экспертизы и педагогики Южанинова А.Л.

подпись

должность

ФИО